

Årsplan - 2025



Grefsen kirkes barnehage

*- en trygg og romslig barnehage,
med evne til å begeistre*



Barnehagen vår

Visjonen vår:

“En trygg og romslig barnehage, med evne til å begeistre.”

Vi vil gi barna trygghet og rom til å utvikle seg i omgivelser preget av raushet og plass for alle. Vi vil begeistre og la oss begeistre over store og små opplevelser i hverdagen sammen med barna. Visjonen gir oss noe å strekke oss etter.

Verdigrunnlag

Vi har en utvidet formålsparagraf som betyr at vi legger mer vekt på de kristne høytider ; jul, påske, pinse, noen bibelfortellinger, i tillegg til de kristne grunnverdier som respekt for menneskeverdet, nestekjærlighet, åndsfrihet, tilgivelse, likeverd og solidaritet.

Vi har også en klar medmenneskelig profil og støtter fast Stefanusbarnehagene i søppelbyen i Kairo. I fastetiden samler vi inn penger til disse barnehagene.

Om barnehagen

Grefsen kirkes barnehage har to avdelinger. Furu er en avdeling med barn i alderen 3-6 år, med 18 -20 barn, to pedagoger og to barnehagemedarbeidere. Bjørk er en avdeling med 12 barn i alderen 1-3 år, med to pedagoger og to barnehagemedarbeidere.

Barnehagens formål og innhold

“Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling” (Lov om barnehager §1).

Dette er vårt samfunnsoppdrag. Barnehagens innhold skal være allsidig og tilpasset både enkeltbarn og barnegruppene. I barnehagen skal barna få være medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Vår barnehage har som særlig formål at vi skal gi barna erfaringer og opplevelser av kristen tro og tradisjon.

Sosial kompetanse

Sosial kompetanse innebærer å kunne samhandle med andre på en hensiktsmessig måte. Det lærer barna gjennom lek med andre, i små konflikter i hverdagen, ved å vente på tur, når de finner løsninger seg imellom eller ved hjelp av voksne. I rammeplanen finner vi begrepet **livsmestring og helse**. *“Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap”* (Rammeplanen s. 11). Barnehagen skal skape rammer som alle barn kan mestre livene sine innenfor. Det gjør vi ved å ivareta barns behov for omsorg, lek, læring, danning, vennskap og

fellesskap. Voksnes aktive tilstedeværelse i hverdagen er en grunnleggende forutsetning i arbeidet med sosial kompetanse.

Omsorg, lek, læring og danning

Omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barn til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. (Rammeplanen s. 19)

Barna oppmuntres til å ha omsorg for og hjelpe hverandre, og vår oppgave er også å legge merke til og løfte fram de gode handlingene.

Lek er barnas viktigste lærings- og utviklingsarena. Derfor er det viktig å ha fokus på og gi rom og tid til lek i barnehagen. Leken har egenverdi og er en del av barns naturlige væremåte. Vi ønsker å delta i leken på barnas premisser. Vi kan være med å støtte, berike, inkludere og veilede der vi opplever at det trengs, samtidig som vi hele tiden må være bevisst på vår rolle i barnas lek. På denne måten kan vi bidra til "(...) at alle barn får oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek både alene og sammen med andre" (Rammeplanen s. 20).

Vennskap og fellesskap

Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov (Rammeplanen s. 23).

Vennskap er grunnleggende for et godt fellesskap. Samspill med andre er avgjørende for barns utvikling. Fellesskapet i barnehagen er derfor viktig som læringsarena. Barns vennskap utvikles gjennom lek, derfor er det naturlig å gi leken stor plass.

Språk og kommunikasjon

I rammeplanen står det at personalet skal sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser. Vi samtaler med barna både i store og små grupper og en til en. Vi ønsker å møte barna på det som opptar dem og støtte dem til å selv sette ord på tanker og følelser. Samtidig skal de øve på å lytte til andre, forstå og skape mening.

Personalet er bevisst sine egne roller som språklige forbilder og er lydhøre i kommunikasjon med alle barn, både verbalt og nonverbalt. Personalet bruker også alternativ supplerende kommunikasjon (ASK)- bilder, tegn til tale, konkrete. Vi bruker språket bevisst i alle samspillsituasjoner gjennom dagen.

Småbarnsavdeling Bjørk: «Start»-samlinger

Vi bruker «Start» som et verktøy i arbeidet med de minste barna ifht følelser og sosial kompetanse. «Start» legger vekt på de grunnleggende følelsene; *glede, sinne, være lei seg, være redd, overraskelse, føle avsky*. Ved at barna får bekreftet følelsene sine, utvikler de sin empatiske evne. Det å gi barna en trygg identitet og godt selvilde, handler om bevissthet rundt følelsene sine og evne til å sette ord på dem. Målet er å utvikle et godt språk for følelser.

Storbarnsavdeling Furu: «Småsteg»

«Småsteg» er et pedagogisk verktøy for å jobbe med sosial kompetanse. Vi gir positiv støtte og oppmuntring av barnas ferdigheter og læring og barna får støtte til å lykkes i samspill med andre. Det barna lærer i barnehagen, er med på å danne grunnlaget for en livslang læring. Gjennom «Småsteg» lærer barna ferdigheter som er med på å styrke deres evner til å:

- Lære
- Ha empati
- Mestre følelser
- Få venner
- Løse problemer

Barns medvirkning

Barns medvirkning handler om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag og utvikling. Dette innebærer at barna får uttrykke sine meninger og behov, og at personalet tar dette på alvor. Barnehagepersonalet er bevisst på barns ulike uttrykksformer og tilrettelegger for medvirkning som er tilpasset barns individuelle forutsetninger og behov. Som det står i rammeplanen skal barnas synspunkter tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet, og barna skal ikke overlates et ansvar som de ikke er rustet til å ta.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

“For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg” (Lov om barnehager §4).

Alle foreldrene i barnehagen utgjør foreldrerådet. Representanter til SU (samarbeidsutvalget) velges på foreldremøtet om høsten. I SU sitter representanter for foreldre og ansatte, eier kan etter eget ønske delta.

I Grefsen kirkes barnehage ønsker vi et tett og godt samarbeid med barnas hjem. Dette ser vi som avgjørende for at barna skal være trygge i barnehagen. Barnehagen og hjemmet arbeider sammen for barnas beste. For å kunne gjøre dette, må

foreldresamarbeidet være preget av gjensidig tillit, åpenhet og respekt.

Vi anser den daglige kontakten

som viktigst, men har også følgende tiltak:

- Orienteringsmøte for nye foreldre
- Foreldremøte en til to ganger i løpet av barnehageåret
- Foreldrekafe i tilknytning til markeringer av merkedager
- Foreldresamtaler en til to ganger i året
- Brukerundersøkelse

Kidplan

Kidplan er en plattform som vi bruker for kommunikasjon med hjemmet, dokumentasjon og registrering av barna i barnehagen. På innlogget del finner dere bilder og liste over andre foreldre. Kalender er en funksjon som vi oppdaterer jevnlig, der alt av aktiviteter og informasjon blir lagt inn. For at dere enklest mulig skal ha Kidplan tilgjengelig på mobil, anbefaler vi at dere laster ned appen **Kidplan**.

Overganger

Nye foreldre vil få en egen plan for oppstart og tilvenning i barnehagen. Vi følger «Rutiner for god og trygg tilvenning» i Oslo Standarden.

“Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære” (Rammeplanen s. 33).

Det viktigste i starten av et barnehageår er å bli trygg og kjent på avdelingen. Vi fokuserer på rutiner for å gi trygghet og forutsigbarhet i hverdagen for alle barna. Vi har samlingsstund hver dag, noe som er med på å bygge fellesskapet i barnegruppa. I tilvenningsperioden ønsker vi å legge til rette for og oppfordre til at barn som allerede er kjent på avdelingen tar de nye barna med i leken og viser dem rundt på avdelingen. På vårparten har vi tilvenning hvor barn fra Bjørk får besøke Furu for å bli kjent med sin nye avdeling.

Det siste året i barnehagen forbereder vi barna på skolestart med ukentlige førskoleaktiviteter. Vi fyller ut skjema i samarbeid med barn og foreldre som videreformidles til skolen før skolestart.

Vi jobber for at barna, når de er ferdige i barnehagen, har et godt selvbilde, er trygge på seg selv i et fellesskap og har god sosial kompetanse. Det innebærer blant annet at de kan samarbeide, ta hensyn til andre, vise empati og gi uttrykk for egne meninger.

Mot slutten av året er barna på besøk på de ulike skolene.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en lærende organisasjon i stadig utvikling. Vi planlegger, dokumenterer, evaluerer og bearbeider aktiviteter, situasjoner og tiltak.

Mange av barnehagens læringssituasjoner oppstår spontant i hverdagen i samspill mellom barn og mellom barn og voksne. Vi møter barna med respekt og åpenhet for å gi rom for deres tanker og refleksjoner. Slik kan de, med veiledning fra oss voksne, lære å møte ukjente situasjoner og finne løsninger og muligheter.

Årsplan, progresjonsplan og temaarbeid

Årsplanen er en overordnet og generell plan som forteller om vår lokale tilpasning av «Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver».

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplanen

I løpet av et barnehageår jobber vi temabasert og tverrfaglig. Dvs at vi fordypet oss i ett bestemt tema over tid, hvor vi implementerer rammeplanens fagområder. For hvert tema lages planer med mål og arbeidsmåter som tilpasses barnas alder og modning.

Dokumentasjon

Gjennom dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet i barnehagen synliggjør vi arbeidet vårt. Dokumentasjonen kan gi informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen. I barnehagen vår dokumenterer vi gjennom plattformen Kid.plan. Her legges det ut bilder fra barnehagehverdagen, ukebrev, temaplaner og kalender. Annen form for dokumentasjon henges på vegger i garderoben og på avdelingen.

Vurdering

Dokumentasjonen danner grunnlag for vurderingen. Vi tar utgangspunkt i planenes mål. Vi bruker personalmøter, avdelingsmøter og lederteam til å reflektere over og vurdere aktivitetene. Disse vurderingene legger grunnlag for videre planer og målsetninger. Refleksjon over egen praksis er en viktig del av vurderingsarbeidet og bidrar til å utvikle barnehagen som en pedagogisk virksomhet. "Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget" (Rammeplanen, s. 39). Vi snakker med barna og observerer deres lek, aktiviteter og trivsel. Barnas tilbakemeldinger til oss i hverdagen, verbale eller non-verbale, påvirker videre planlegging og tilrettelegging av aktiviteter.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Barnehagens fellesskap skal romme alle barn og vår visjon sier noe om denne romsligheten. Alle barn har behov som skal fylles, og noen barn trenger vår hjelp litt mer enn andre for å være en del av et fellesskap, mestre det sosiale og utvikles allsidig.

Vi tilrettelegger avdelingene for mindre grupper og setter i gang tiltak knyttet til oppfølging av enkeltbarn som trenger det i korte perioder eller over lengre tid.

Vi bruker barnehagens inne- og uterom aktivt for å kunne tilby barna varierte aktiviteter. Vi har også tilgang til noen flere rom i menighetssenteret.

Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.

Barnehagens fagområder

I rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver beskrives barnehagens syv fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Barnehagens arbeid er tverrfaglig. Arbeid med de ulike fagområdene kan ikke isoleres fra hverandre. Det viktigste arbeidet i barnehagen er knyttet til sosial kompetanse og allsidig utvikling, mindre til fag og læring. Likevel har fagene sin plass som elementer både i den sosiale og allsidige utviklingen.

Personalets arbeid for et godt psykososialt miljø

“Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.” Rammeplanen s. 11.

Personalet må være støttende til stede når barna bygger relasjoner, delta i samspill og tilegne seg og videreutvikle ferdigheter som gjør samhandlingen mellom dem trygg og positiv. Barnas sosiale utviklingsprosess skal foregå med hjelp av empatiske, deltakende voksne med god relasjonskompetanse. Personalet anerkjenner barnas opplevelser i møter med andre, bidrar til refleksjon over dem og støtter barnas endrings- og utviklingsprosesser.

I følge barnehageloven skal alle som arbeider i barnehagen, følge med på hvordan barna i barnehagen har det.

Alle plikter å melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeieren i alvorlige tilfeller.

Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av en konkret og faglig vurdering.

Barnehagens arbeidsmåter

Vi har barn i alderen 1-6 år aldersfordelt på avdelingene. Gjennom ulike aktiviteter både i mindre grupper avdelingsvis og på tvers av avdelingene får barna oppleve fellesskap og lek både med jevnaldrende og på tvers av alder. De yngste barna har mindre fastlagt program enn de største, og gjennom årene i barnehagen vil barna oppleve en gradvis endring og progresjon i hvilke og hvor mange aktiviteter de deltar i. For de yngste barna legger vi vekt på sanseopplevelser og stemninger.

Progresjon

Vi har som nevnt grupper både på tvers av avdelingene og avdelingsvis. En dag i uken har vi gruppeaktiviteter for hele barnehagen.

De yngste barna (ett- og toåringene) synger og leker i mindre grupper.

Tre- og fireåringene er delt i grupper hvor noen har *Mini-Røris* og en gruppe har ulike aktiviteter på avdelingen. Mini-Røris er et lekbasert treningsprogram med musikk, lett trening, koordinasjon og konsentrasjon.

Førskolebarna har lek, aktiviteter, spill og oppgaver som hjelper å forberede barna for skolestart.

Ekstra aktiviteter for førskolebarn

Barna som har sitt siste år i barnehagen, får delta på noen ekstra aktiviteter som foreldrene betaler for. Vi deltar på skiskole med Skiforeningen og reiser på leirskole til

Vangen i Østmarka med to overnattinger. Ved behov, kan det søkes om økonomisk støtte fra Skiforeningen eller barnehagen.

PROGRESJONSPLAN FOR DE SYV FAGOMRÅDENE

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter. Progresjonsplanen er en langtidsplan som sikrer utvikling og sammenheng i barns læring og opplevelser gjennom hele barnehageoppholdet.

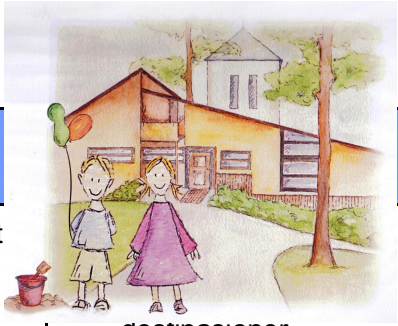
- Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter
- Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag i arbeidet med fagområdene

FAGOMRÅDE	1-2 ÅR	3-4 ÅR	SKOLESTARTERE 5-6 ÅR
Kommunikasjon Språk Tekst	Vi setter ord på handlinger og det vi omgir oss med sammen med barna. Vi leser og ser i peke- og bildebøker med enkel tekst. Vi bruker sang, rim og regler i hverdagen. Vi har fokus på språk i lek og samlingsstund med konkreter. Vi lager bildebok med bilder av barnets nærmeste. Vi bruker «tegn til tale» og bilder som et supplement til det verbale språket Vi har «språkesker» med konkreter som gir barna en verbal støtte	Vi setter ord på tanker, følelser og behov. Vi har høytlesning og forteller/ dramatiserer eventyr. Vi synger sanger med flere vers. Barna oppmuntres til å gjenfortelle rim og regler. Barna møter symboler, tall og bokstaver i sine omgivelser. Barna får ansvarsoppgaver gjennom å være ordensbarn.	Barna øver på å ta imot beskjeder hvor de skal utføre flere handlinger. Vi har ordensbarn, og de kan få en ledende rolle i hverdagslige oppgaver. Vi leser tekster uten bilder. Vi bruker rim og regler og lærer utenat. Barna øver på å gjenkjenne og skrive navnet sitt. Vi jobber med aktivitetsboken: «Trampoline».

FAGOMRÅDE	1-2 ÅR	3-4 ÅR	SKOLESTARTERE 5-6 ÅR
Kropp Bevegelse Helse	Vi legger opp til dagsrytme som veksler mellom ro og aktivitet inne og ute. Vi tilrettelegger for tumlelek Vi trener på selvstendighet i hverdagsaktiviteter Vi bruker utområdet slik at barna får beveget seg og mulighet til å oppleve mestring Finmotorikk: spise selv, drikke av kopp og utvikle pinsettgrep i lek, formingsaktiviteter og andre hverdags-situasjoner Grovmotorikk: klatre opp og ned på lav sklie, stellebord, o.l. Utfordringer i ulent og kupert terreng både i uteområdet, på tur og inne. Rytme- og bevegelsessang med benevning av ulike kroppsdelar. Vi lærer gode hygienevaner Vi arbeider med det psykososiale barnehagemiljøet ved å - ha "start-samlinger" med fokus på følelser og sosial kompetanse, - dele barna inn i mindre grupper for å være tett på barna i lek, veilede og være gode rollemodeller	Vi legger opp til dagsrytme som veksler mellom ro og aktivitet inne og ute. Vi trener på selvstendighet i hverdagsaktiviteter som feks av/påkledning og under måltidet. Vi utfordrer barna og dyrker mestringsfølelsen. Finmotorikk: blyantgrep, tegne, perle, klippe med saks Grovmotorikk: sykle på trehjulsykel, bevegelse i ulent terreng, gå i trapp o.l. Rytmeøvelser med sang og musikk. Vi arbeider med det psykososiale barnehagemiljøet ved å - ha "Småsteg samlinger med fokus på følelser, sosial kompetanse og prososiale handlinger - dele barna inn i mindre grupper for å være tett på barna i lek, veilede og være gode rollemodeller	Vi legger opp til dagsrytme som veksler mellom ro og aktivitet inne og ute. Vi jobber med å gjøre barna selvstendige før skolestart ved å trene på å henge opp klær, passe på tingene sine og smøre egen mat. Finmotorikk : Tegne innenfor streker, tegne konkrete figurer og øve på blyantgrep Grovmotorikk : Vi utfordrer barna til å utvikle sine motoriske ferdigheter gjennom organiserte regelleker, ballspill, hinderløyper osv. Vi fokuserer på hvert barns mestringsfølelse. Vi arbeider med det psykososiale barnehagemiljøet ved å - ha "Småsteg samlinger med fokus på følelser, sosial kompetanse og prososiale handlinger - dele barna inn i mindre grupper for å være tett på barna i lek, veilede og være gode rollemodeller - jobbe med aktuelle problemstillinger i barnegruppen ved hjelp av samtaler og rollespill både spontant i hverdagen og i planlagte samlinger.

FAGOMRÅDE	1-2 ÅR	3-4 ÅR	SKOLESTARTERE 5-6 ÅR
Kunst Kultur Kreativitet	Vi gir barna førstehånds-erfaringer gjennom sanselige opplevelser (dans, sang, musikk, kunstutstilling, fortelling, drama og fantasi) Vi gir barna mulighet til utfolde seg gjennom ulike uttrykksformer Vi gir barna erfaringer gjennom ulike formingsaktiviteter Vi beveger oss til musikk og vi synger og spiller på instrumenter sammen.	Vi lar barna få utfolde seg kreativt gjennom ulike estetiske aktiviteter Vi lar barna bli kjent med kunst og kultur gjennom turene våre Vi leser eventyr, historier og synger sanger Vi dramatiserer fortellinger og historier	Vi lar barna få utfolde seg kreativt gjennom ulike estetiske aktiviteter Vi øver på å fremføre noe for andre, i mindre og større grupper. Barna fremfører blant annet julespill og påskespill.
Natur Miljø Teknologi	Vi studerer og undrer oss over insekter og dyreliv Vi gir barna begynnende kjennskap til kildesortering Vi deltar på Rusken-aksjon. Vi har tema-samlinger med sanger og samtaler om dyr, årstider og vær. Vi utforsker by- og naturlandskapet, og deler glede over naturopplevelser Barna introduseres for konstruksjonslek, feks klosser, duplo	Vi lar barna få mulighet til å oppleve naturen og gi rom for undring. Vi oppmuntrer barna til utforskning av dyr og vekster Barna lærer å kildesortere avfallet. Vi deltar på Rusken-aksjon. Vi utforsker by- og naturlandskapet, og deler glede over naturopplevelser Barna lager konstruksjoner av ulike materialer.	Miljøvern og kildesortering er en naturlig del av hverdagen. Vi deltar på Rusken-aksjon. Vi fanger opp barna nysgjerrighet og interesse rundt natur. Vi utforsker by- og naturlandskapet, og deler glede over naturopplevelser Barna lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker mulighetene materialene gir.
Antall Rom Form	Vi jobber med å la barna utforske barnehagens fysiske lokaler, og bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse. Vi gir barna en begynnende opplevelse av tidsaspekter gjennom rutiner og forutsigbarhet Vi benevner matematiske uttrykk i hverdagen Vi gir barna erfaring med sortering gjennom rydding og hverdagsaktiviteter.	Gjennom ulike typer spill, leker og tellemateriell får barna kjennskap til former, farger og tall Vi teller og ser på mengder i hverdagen. Vi gir barna erfaring med sortering gjennom rydding og hverdagsaktiviteter. Vi jobber med begreper og motsetninger, stor-liten, opp-ned, over -under, osv.	Barna får ta del i hverdagsmatematikk gjennom lek, spill, eksperimentering og ulikt materiell Vi lager penger og billetter Vi undrer oss sammen med barna om likheter, ulikheter, størrelser og antall. Vi lærer om geometriske former og figurer. Vi gir barna erfaring med sortering etter farger, form og mønstre.

FAGOMRÅDE	1-2 ÅR	3-4 ÅR	SKOLESTARTERE 5-6 ÅR
	Vi leker med ulike former, feks klosser i ulike varianter		
Etikk Religion Filosofi	Vi har fokus på grunnleggende normer og verdier Vi jobber med å lære barna å vise respekt og verdsette ulikheter og mangfold Vi feirer de kristne høytidene. Vi deltar på en gudstjeneste og samarbeider med kirken Vi gir barna begynnende kjennskap til tradisjoner og høytider Vi har felles samlinger med bibelfortellinger. Vi støtter barna i konfliktløsning Vi undrer oss sammen med barna Vi feirer FN-dagen med fokus på vennskap Vi bidrar til at barna blir kjent med andre kulturer som er representert i barnehagen.	Vi imøtekommer barnas tanker og refleksjoner Vi undrer oss med barna gjennom samtaler Vi har fokus på grunnleggende normer og verdier. Vi jobber med å lære barna å vise respekt og verdsette ulikheter og mangfold Vi feirer de kristne høytidene. Vi deltar på en gudstjeneste og samarbeider med kirken Vi har felles samlinger med bibelfortellinger. Vi feirer FN- dagen med fokus på å gi barna innsikt i hvordan andre barna lever og har det. Vi bidrar til at barna blir kjent med andre kulturer som er representert i barnehagen.	Vi har fokus på grunnleggende normer og verdier Vi jobber med å lære barna å vise respekt og verdsette ulikheter og mangfold Vi feirer de kristne høytidene. Vi deltar på en gudstjeneste med lystenning og samarbeider med kirken Vi bidrar til at barna blir kjent med andre kulturer som er representert i barnehagen. Vi feirer FN-dagen med fokus på å gi barna innsikt i hvordan andre barn lever og har det, i tillegg til kjennskap til barnekonvensjonen Vi imøtekommer barnas tanker og refleksjoner og undrer oss sammen over små etiske dilemmaer

FAGOMRÅDE	1-2 ÅR	3-4 ÅR
Nærmiljø Samfunn	Vi blir kjent med nærmiljøet vårt Vi legger vekt på å skape en tilknytning til lokalsamfunnet Vi lærer barna grunnleggende trafikkregler ved å gå på tur i trafikkerte områder. Vi markerer Samefolkets dag.	 destinasjoner Vi lærer barna "trafikkvett" Barna vet at Oslo er en by i Norge Barna vet at mange steder i verden lever barn i fattigdom og at vi kan hjelpe ved å dele det vi har gjennom feks fasteaksjonen til inntekt for Stefanusalliansen Vi blir kjent med ulike yrker Vi fokuserer på barns medvirkning ved å gi skolestarterne større ansvar og flere valgmuligheter. Vi markerer Samefolkets dag.

BARNEHAGERUTA 2025 / 2026

Viktige datoer:

Juli 2025		
28.7.25	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt	Personalet jobber
August 2025		
15.8	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt	Personalet jobber
29.8	Kosedyrfest / pysjfest	V i lager fest for kosedyra og spiser sammen med dem
September 2025		
1.9	Fotografering	Gruppebilder og portrettbilder.
10.9	Foreldremøte	

16.9	Førsteklassefest	Vi inviterer de som begynte på skolen i høst på besøk kl.14-16
Oktober 2025		
24.10.	FN-dagen, fredag	Kl.15.30. Vi inviterer til «foreldrekafe», spiser mat og synger sanger fra mange ulike land
November 2025		
7.11	Besteforeldredag	Kl. 13.30-15.00 Vi inviterer besteforeldre på besøk
Fredag 14.11	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt	Personalet jobber
Desember 2025		
12.12	Lucia og julespill,	Alle foreldre, søsken, besteforeldre inviteres til julespill med pepperkaker, klemtenter, saft/gløgg og gang rundt juletreet
17.12	Nissefest	Fest for barn og personalet på dagtid
22.12.-23.12.	Barnehagen er åpen for påmeldte barn	
29.12-30.12.	Barnehagen er stengt.	
Januar 2026		
2.1.	Planleggingsdag fredag. Barnehagen er stengt.	Personalet jobber.
21.1	Tropisk fest	Tropisk fest for barn og personalet
Februar 2026		
13.2	Karneval	Fest for barn og personalet på formiddag. De som vil kler seg ut.
Mars 2026		
10.3	Fasteaksjon med kunstutstilling	kl.15.30. «Foreldrekafe» der vi selger barnas kunst, pizzasnurrer og saft til inntekt for Stefanusbarnehagene
25.3	Vaffeldag	Vi steker og koser oss med vaffler
27.3.	Påskefest. Fredag	Fest for barna og personalet på dagtid
30.3 - 31.3	Barnehagen er åpen for påmeldte barn	
April 2026		

1.4.	Barnehagen er stengt onsdag i påskeuken	
2 dager, datoer kommer	DUGNAD ute og inne	Foreldre deltar med diverse arbeid ute og inne i barnehagen fordelt på 2 dager.
Mai 2026		
Søndag 3.5	Barnehagen deltar på gudstjeneste	Barnehagen deltar på gudstjeneste kl.11 i Grefsen Kirke. Foreldre bidrar med bakst til kirkekaffe
13. eller 15.mai	«17.mai» feiring	Vi deltar i skolens «lille 17.mai-tog og feirer 17.mai i barnehagen
22.5.	Pinsefest	Barn og personalet markerer pinse, kirkens fødselsdag.
Juni 2026		
5.6	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt	Personalet jobber.
Datoer kommer	Leirskole for førskolen, 3 dager	Skolestarterne drar på leir til Vangen
10.6	Sommerfest	kl.15.30-17.30 Vi inviterer foreldre, søsken, besteforeldre til sommeravslutning
17.6	Besøksdag / Infomøte nye barn høst 26	Kl.12-13
Juli 2026		
Uke 27-30,	Barnehagen er stengt. FERIE	Barnehagen åpner tirsdag i uke 31
27.7.	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt	Personalet klargjør for et nytt barnehageår.